

三名工程工作简报

2024 年第 5 期（总第 8 期）

教务处

2024 年 10 月 18 日

【建设动态】

★9 月，持续推进 2024 年教师教学能力大赛国赛选拔赛、全国技工院校教师职业能力大赛备赛工作。

★9 月 11 日，成都高端装备制造产教融合实践中心举办“中试+”四川大学商学院大学生认知实习活动。

★9 月 18 日，我校无人机教学团队前往简阳市宏缘镇大堰村开展了农用无人机技术培训。

★9 月 25 日，《零件的数控车削加工》《工业机器人现场编程应用》顺利通过四川省技工院校精品课程中期检查，下一阶段将根据专家建议加强课程推广，发挥示范引领作用。

★9 月 25-27 日我校完成了四川二滩实业发展有限责任公司线下职业技能培训及等级认定工作。

★9 月 28 日，我校获 2024 一带一路暨金砖国家技能大赛“首届建筑工程智能建造施工技术应用赛项”中职组全国三等奖。

★9月29日，成都市机器人产教联合体第三次理事会在成都机器人创新中心召开。会议总结了联合体前期工作开展情况，审议了理事会相关章程，介绍了联合体专家库标准及候选人名单，推介了四川大学生工程实践与创新大赛暨机器人产教融合对接交流活动。

★近期，成都工匠学院获评2024年度全国总工会重点支持的工匠学院。

★近期，四川技能大赛——2024第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛四川省“普什杯”选拔赛在宜宾技师学院圆满落幕，我校教师团队获得新能源汽车维修工（节能减排与氢动力技术方向）赛项三等奖以及机动车检测工（智能网联与车路协同技术方向）赛项三等奖。

★10月15日，学校启动四川省技工院校工学一体化建设院校迎检工作。据悉，2022-2023年，学校入选全国技工院校工学一体化第一、二阶段建设院校，数控加工（数控车工）、机械设备装配与自动控制、工业机器人应用与维护、电气自动化设备安装与维修、电子技术应用、汽车维修六个专业入选全国建设专业，将于近期接受省级检查。

★10月16日，2024年成都百万职工技能大赛汽车电器维修工（新能源）比赛开幕仪式在我校举行。

★截止10月17日，项目管理平台2024年已完成任务佐证材料上传情况不够理想，学校、专业、基地上传率均低于50%。

【工学一体】

2022年，人力资源社会保障部印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》。方案提出，以一体化课程教学改革试点工作为基础，以技师学院为重点，在全国技工院校大力推进工学一体化培养模式。加强工学一体化课程标准、教学资源、教师培养工作，将企业典型工作任务转换为学校教学内容，根据工作过程设计教育过程，实现“在工作中学习、在学习中工作”。力争到“十四五”末实现“百千万”目标，即建设100个工学一体化培养模式专业，1000所技工院校参与实施工学一体化培养模式，培训10000名工学一体化教师，进一步提高技能人才培养质量，帮助学生从学校学习到就业工作紧密衔接。

我校成功入选第一、二阶段建设院校，共计6个专业入选建设专业。

技工院校工学一体化课堂、课程、专业、院校建设标准

一、技工院校工学一体化课堂建设标准

一级指标	二级指标	三级指标	必备的建设成果	指标要求及描述
A1. 课堂目标与内容	B1. 目标与内容规范性	C1. 目标的描述凸显综合职业能力培养特征,可测可评	1.课程标准(校本转化) 2.教学进度计划 3.教学活动方案	1.教学活动方案及其对应教学进度计划的目标描述包含专业能力和通用能力,描述可测可评,与学情匹配度高,与课程目标清晰对应。 2.学习任务目标在课程标准(校本转化)和教学进度计划中有清晰的描述。 3.专业能力目标描述可测可评。
		C2. 内容包括专业能力和通用能力相关的理论知识与实践知识	1.课程标准(校本转化) 2.教学进度计划 3.教学活动方案	学习任务内容和课堂学习内容包含了与专业能力、通用能力培养相一致的理论知识和实践知识,支撑课堂目标的达成,且内容全面有深度。
		C3. 目标和内容有机融入思政元素	1.课程标准(校本转化) 2.教学活动方案 3.学习任务教学活动策划	1.课程标准(校本转化)中有清晰的课程思政目标设计。 2.学习任务教学活动策划中有相应学习步骤体现思政目标与内容的融入。 3.思政元素契合专业和课程特点,且有机融入在教学活动中。
	B2. 目标与内容逻辑性	C4. 课程、学习任务、课堂三级目标和内容分解的逻辑性强	1.课程标准(校本转化) 2.学习任务教学活动策划 3.教学进度计划 4.教学活动方案	1.从课程到学习任务,从学习任务到课堂,均能体现有效的目标传递和内容分布。且目标传递和内容分布须合理完整,课堂目标总和不少于学习任务目标,课堂内容总和不少于学习任务内容。 2.课堂目标与内容匹配度高,每一条目标均有相应的内容支撑。 3.内容的细化和分布与学习任务的情境/完成任务所需的理论知识和实践知识相契合,每个学习环节的内容增量清晰。
A2. 资源与环境	B3. 资源/环境匹配度	C5. 学习资源可包含教材、工作页、配套工作页的信息页、数字化资源等,资源选择合理,能支撑课堂学习目标与内容	1.教学活动方案 2.学习任务资源及清单	1.学习资源包含本学习任务对应的全套工作页,工作页的引导问题描述清晰准确,有引导性。同时学习任务资源至少包含配套工作页的信息页在内的两种其他类型资源。 2.学习任务资源及清单中列出的学习任务资源可以支撑学习任务目标与内容。 3.教学活动方案体现对工作页的有效应用。 4.学习资源、资源形式和学习内容高度匹配。 5.教学活动方案体现出资源的灵活选择与合理应用。
		C6. 学习环境设计与工作环境尽可能一致,学习环境能体现工学一体化教学的特点,布置、管理制度体现企业元素	1.教学活动方案 2.工学一体化学习工作站图文说明	1.学习环境设计的学习环境与工作环境一致性高,能够满足本学习任务工作与学习的需求。 2.学习环境体现工学一体化教学的特点,具备讲授、实践等分区。 3.工学一体化学习工作站须有规范的管理制度,同时工学一体化学习工作站管理制度与企业相应管理制度有效对接。
	B4. 应用有效性	C7. 资源的应用能有效促进学生自主学习	1.课堂教学实录 2.工作页 3.教学活动方案 4.学习任务资源及清单	1.学习任务资源清单中的资源在课堂教学中有所应用。工作页及各类学习资源的应用匹配行动导向的教学理念,有效促进学生自主学习。 2.工作页的应用能满足学生的自主学习需要。 3.自主学习活动有明确的学习输入性资源和对应的学习成果产生。
		C8. 环境设计与教学组织巧妙结合,满足全体学生学习需要	1.工学一体化学习工作站图文说明 2.课堂教学实录	教学环境与教学组织有机结合,教学环境能有效支撑教学组织形式,有利于学生学习需要,同时结合巧妙或有创新性,满足全体学生的工学一体化课堂学习需要。
A3. 课堂评价设计	B5. 课堂评价规范性	C9. 课堂评价设计包含对专业能力的评价和通用能力的观察,课堂评价主体多元	1.教学活动方案 2.学习任务考核方案 3.学习任务考核记录	1.学习任务及课堂评价与学习任务目标契合。 2.教学活动方案中的评价设计依据学习任务考核方案。 3.学习任务考核方案及记录体现专业能力的观察和通用能力的观察。 4.课堂评价主体多元。
	B6. 课堂评价有效性	C10. 课堂评价设计的可实施性强	1.教学活动方案 2.课堂教学实录 3.学习任务考核记录	1.学习任务考核方案中的评价设计可实施。 2.课堂评价设计复杂程度适中有序、评价工具高效、评价结果应用清晰,占用课时适宜,可实施性强,与学习任务考核记录吻合。
	C11. 课堂评价反馈及时,能够促进学生综合职业能力的提升	1.教学活动方案 2.课堂教学实录 3.学习任务考核记录	课堂教学中能够运用先进手段,对课堂评价结果进行及时有效反馈,激发学生学习的动力,促进学生综合职业能力提升。	
A4. 课堂组织	B7. 课堂组织规范性	C12. 学习任务按照工作过程组织实施教学,根据教学实际进行调整	1.教学活动方案 2.课堂教学实录 3.学习任务分析	1.学习任务按照工作过程组织实施教学,环节清晰,衔接自然流畅,能够凸显工学一体的教学特征。 2.能够根据学生学情对课堂组织形式进行灵活有效的调整。
		C13. 课堂教学环节完整,时间分配合理	1.教学活动方案 2.课堂教学实录	1.课堂教学环节体现与工作过程结合,关注学习内容的复习、课堂的引入和学习、课堂所学的巩固和课后作业的布置,各环节时间分配合理。 2.课堂教学各环节划分清晰,重难点突出,学生基本能在规定时间内有效完成学习活动。
		C14. 学习活动组织体现综合职业能力的培养与职业素养、思政元素的融入	1.教学活动方案 2.课堂教学实录 3.学习任务考核记录	1.学习活动能够将专业能力和通用能力培养结合,体现综合职业能力培养,针对性强。 2.学习活动能够体现工作和学习的路径,并结合课程内容,能够将思政元素融入教学活动,与学习内容的结合紧密。
	B8. 课堂组织有效性	C15. 教学方法和手段选择与使用灵活有效	1.教学活动方案 2.课堂教学实录	1.教学方法和手段的选择匹配学情分析。 2.教学方法和手段的使用符合行动导向的教学理念。 3.教学方法和手段的选择与使用能够有效促进学生的综合职业能力培养。
C16. 课堂学习体现理论知识、实践知识的应用与增量		1.教学活动方案 2.课堂教学实录 3.工作页 4.学习任务考核记录 5.学习成果汇编	1.课堂教学有清晰的理论知识、实践知识的增量,有理论知识、实践知识的应用。 2.课堂学习以学习成果的形式体现理论知识或实践知识的增量,体现理论知识或实践知识的应用。	
C17. 学习有深度,师生间能有效互动		课堂教学实录	1.教师与学生互动有效,学生能合理提出问题或质疑,教师和学生能够共同对问题和质疑进行探讨。 2.课堂教学实录体现工作过程过程中学生的思考。	
C18. 根据学生学习需要,灵活选择学习资源,合理设计组织形式,激发学生学习兴趣,学生参与度高		1.教学活动方案 2.课堂教学实录 3.工作页	能够根据学生学情,合理选择学习资源,设计组织形式,学生在资源和组织形式的激发下积极参与学习,激发学生学习兴趣,全部学生能够在资源的引导下进行有效学习。	
A5. 学习成效	B9. 学习成果完成度	C19. 学生作品或服务能够体现任务的完成和综合职业能力目标的达成	1.课程标准(校本转化) 2.学习任务考核方案 3.工作页 4.学习任务考核记录 5.学习成果汇编	不同层次的学生均能完成学习任务并通过作品或服务体现体现专业能力目标、通用能力及综合职业能力目标的达成。
		C20. 学生自主完成工作页和学习成果,完成质量较高	1.课堂教学实录 2.工作页 3.学习任务考核记录 4.学习成果汇编	1.学生自主完成工作页和学习成果。 2.工作页由教师批改批注,学习成果与学习任务目标有关联。 3.学习成果能充分反映学生专业能力和通用能力的养成,成果形式多样,与学习任务目标有清晰紧密关联。
	B10. 学习效果发展性	C21. 教师关注学生全体,针对学生在学习中的表现及时评价反馈并有记录,促进不同层次的学生均获得进步	1.教学活动方案 2.课堂教学实录 3.学习任务考核记录	1.根据具体学情,教师因材施教,关注全体学生。 2.进行有效的学情分析,思考学生的差异性并进行相应的教学活动设计。 3.课堂教学能够考虑分层教学,针对不同学生进行评价反馈。 4.关注学生在学习中的表现,及时评价反馈并有记录,促进不同层次的学生均获得进步。
C22. 课后作业能有效检测学生的课堂学习,并能体现理论知识或实践知识的巩固、迁移或应用,促进学生的课堂学习	1.教学活动方案 2.课后作业	1.课堂教学有作业安排与学习任务目标或内容相关联,体现理论知识的巩固。 2.课后作业能体现理论知识或实践知识的迁移或应用,能够有效延伸所学的学习任务		

二、技工院校工学一体化课程建设标准

一级指标	二级指标	三级指标	必备的建设成果	指标要求及描述
A1. 课程教师团队	B1. 结构合理性	C1. 课程开发应有企业人员参与	课程开发专家名册（含企业专家承担的具體工作说明）	1. 课程开发应有企业人员参与。 2. 企业人员的擅长领域与课程所属专业领域相关。 3. 企业人员在课程开发中任务分工明确，发挥作用明显。
		C2. 课程专任教师团队全体成员均为工学一体化教师	课程教师团队花名册	1. 课程专任教师团队全体成员均为工学一体化教师，至少1名参加过省级以上工学一体化教师培训，成绩合格。 2. 本课程专任教师团队全体成员均承担本专业工学一体化课程授课任务。 3. 课程专任教师团队全体成员在本课程建设过程中分工明确，成果具体，且在课程实施过程中工作内容具体，发挥作用显著。
A2. 课程定位与结构	B2. 能力匹配度	C3. 课程专任教师团队全体成员具有完整的学习任务实践经历，达到企业标准	学习任务分析	1. 本课程所有学习任务分析符合工作逻辑，工作步骤顺序正确，内容准确，工作方法、工作成果、工作要求、工具材料设备资料、劳动组织方式描述符合工作实际。 2. 本课程所有学习任务分析的要素完整，工作要素的内容符合工作实际，学习要素描述准确无歧义。 3. 本课程所有学习任务分析中的理论知识、实践知识、职业素养点识别准确，与工作要素契合，描述清晰。
		C4. 课程来源于典型工作任务，本课程与前后序课程关系清晰，衔接得当，定位准确	1. 人才培养方案 2. 课程标准（校本转化） 3. 工学一体化课程校本转化建议	1. 在人才培养方案和工学一体化课程校本转化建议中清晰呈现本课程与前后序课程的差异和联系，且与前后序课程衔接得当，课程来源于职业岗位工作实际，符合技能人才培养的规律。 2. 工学一体化课程校本转化建议能体现清晰准确的课程定位。
A3. 课程目标与内容	B3. 定位清晰度	C5. 学习任务设置匹配工作范畴，工作和学习价值清晰，排序和容量合理	1. 人才培养方案 2. 工学一体化课程校本转化建议 3. 课程标准（校本转化） 4. 学习任务分析	1. 课程学习任务的设置匹配工作范畴，与人才培养定位高度契合。 2. 课程学习任务的设置经过细致的分析，并针对分析结论做出有效调整。 3. 学习任务描述中对工作和学习价值有规范的描述。 4. 学习任务的排序符合工作范畴的划分逻辑，且不过背综合职业能力培养的逻辑。 5. 学习任务的课时与学习任务目标、学习内容、完成工作和学习所需时间匹配
		C6. 课程的每个学习任务分析符合完整工作过程，清晰准确描述工作对象、工作条件和工作要求	学习任务分析	1. 学习任务分析符合工作逻辑，工作步骤顺序正确，内容准确，工作成果、工作要求、工具材料设备、劳动组织方式描述符合工作实际。 2. 学习任务分析的要素完整，工作要素的内容符合工作实际，学习要素描述准确无歧义。 3. 课程与学习任务分析中的理论知识、实践知识、职业素养点识别准确，与工作要素契合，描述清晰。 4. 学习任务分析中具有体现分析判断、策略构建等心智行为的工作内容。
A4. 课程考核设计	B4. 结构合理性	C7. 课程与学习任务目标凸显综合职业能力、职业素养培养和思政教育	1. 人才培养方案 2. 课程标准（校本转化） 3. 学习任务教学活动策划 4. 教学活动方案	1. 课程目标依据人才培养总目标和层级人才培养目标。 2. 课程及每一个学习任务目标均能够体现对应的专业能力、通用能力、职业素养和思政素养的融合培养。 3. 课程与学习任务的综合职业能力、职业素养培养目标和思政素养目标能有效落实到教学活动中。
		C8. 课程的学习任务教学活动策划对接完整工作过程，目标和内容分解遵循综合职业能力培养的基本规律，体现显性的学习成果	1. 学习任务分析 2. 学习任务教学活动策划 3. 课程标准（校本转化）	1. 学习任务的教学活动策划与学习任务分析中的工作过程对接。 2. 各学习任务目标之间体现综合职业能力培养的梯次或递进。 3. 学习任务的教学活动策划按照完整工作过程设计，给出清晰的环节学习目标、环节学习内容和环节学习成果。 4. 各学习任务同一学习环节的目标与学习任务情境关联紧密。 5. 大部分学习成果与学习内容匹配度高，相应学习目标达成情况的可观测性、可评价性强。
A5. 课程资源与场地	B5. 目标内容规范性	C9. 课程与学习任务的内容包括专业能力、通用能力和职业素养相关的理论知识、实践知识与思政要素，与目标匹配，和完成典型工作任务的所需契合	1. 学习任务分析 2. 课程标准（校本转化） 3. 学习任务教学活动策划 4. 教学活动方案	1. 本课程及学习任务的内容包括与专业能力、通用能力、职业素养相关的理论知识、实践知识和思政要素。 2. 课程内容与课程目标匹配，课程内容能够支撑课程目标的达成。 3. 本课程各学习任务间的内容有清晰合理的分布，内容间没有无效重复和缺失，学习任务的内容与学习任务目标匹配，且能够支撑学习任务的完成和学生能力的增长。
		C10. 课程学习内容有机融合世赛或国赛元素	1. 课程标准（校本转化） 2. 工学一体化课程融入世赛或国赛元素说明	1. 课程学习内容充分吸纳借鉴世赛或国赛元素。 2. 课程学习内容融合世赛或国赛元素的理由充分。
A6. 课程教学实施与评价	B6. 目标内容逻辑性	C11. 构建课程—学习任务的目标和内容体系，逻辑性强	1. 学习任务教学活动策划 2. 课程标准（校本转化）	1. 学习任务目标的总和与课程目标一致。 2. 学习任务内容的总和与课程内容一致。 3. 学习任务能支撑课程目标和内容。 4. 课程目标在各个学习任务中有逻辑化分解。 5. 课程学习内容合理有逻辑地分布在学习任务中。
		C12. 课程评价设计有明确的成绩构成、评价标准及要点、要点权重，清晰描述学习成果要求	1. 课程标准（校本转化） 2. 课程考核方案	1. 课程考核方案与课程标准（校本转化）匹配。 2. 课程考核设计与课程目标匹配关系清晰，考核要点、考核任务、评分标准、权重与课程目标相适应。 3. 课程评价设计要素齐全，有明确的学习成果要求。
A7. 课程实施效果评估与课程优化	B7. 课程考核规范性	C13. 包含清晰的课程过程性和终结性评价，并关注学生能力的增值	1. 课程考核方案 2. 学习任务考核方案	1. 课程评价设计包括过程性和终结性评价。 2. 过程性评价和终结性评价关注学生专业能力和通用能力。 3. 在专业能力、通用能力、职业素养和思政素养任意一方面关注学生能力的增值。
		C14. 课程评价有效借鉴世赛或国赛评价理念	1. 工学一体化课程融入世赛或国赛元素说明 2. 课程考核方案	1. 课程评价借鉴世赛或国赛评价理念。 2. 清晰说明借鉴世赛或国赛评价的标准、方式及理由，并在课程考核方案中呈现。
A8. 课程考核有效性	B8. 课程考核有效性	C15. 每个学习任务考核设计包含专业能力评价和通用能力观察，配有评价标准和评价工具，有针对性	1. 课程考核方案 2. 学习任务考核方案	1. 学习任务考核方案依据课程考核方案，两者有对应关系。 2. 学习任务考核方案与课程考核方案关系清晰，学习任务考核包含了专业能力评价和通用能力观察，学习任务考核方案所设计的考核项目与学习任务目标有清晰的对应关系，配有评价细则，评分细则可操作性强。 3. 每个学习任务有具体的学习成果要求，学习成果的内容、形式及完成过程等要求与学习任务目标和内容匹配度高，可测可评。 4. 通用能力观察的设计要求以本学习任务工作学习行为为载体，可观测性强，匹配课程通用能力目标要求。
		C16. 设计终结性考核的试题和评价标准，凸显综合职业能力评价的特征	课程考核方案	1. 课程设计与终结性考核的试题，配有评分标准。终结性考核试题及评分标准满足课程考核方案中的考核要点要求。 2. 终结性考核试题采用综合性任务为载体，评分标准能够承载课程目标，体现对专业能力、通用能力和职业素养的评价。 3. 题目设计体现对完整工作过程考核，题目配有参考答案，考核题目在考试时间、考试组织及评判等方面可实施性强。
A9. 资源/环境匹配度	B9. 资源/环境匹配度	C17. 建设有与典型工作任务环境尽可能一致的学习工作站，满足工学一体化课程实施	工学一体化学习工作站图文说明	1. 建设有能满足本课程教学实施的场地。 2. 建设有与典型工作任务环境尽可能一致的，且学习工作站。
		C18. 课程学习资源涵盖教材、工作页（含配套信息）、教学案例库、教学课件、教学视频等，形式多样	1. 学习任务教学活动策划 2. 课程资源及清单 3. 工作页 4. 学习成果汇编	1. 课程学习资源包含了本课程完整的工作页及配套信息页。 2. 学习任务教学活动策划中对各个学习环节需要的其他资源有明确要求。 3. 课程学习资源还包含除工作页及配套信息页外的其它三种资源，且工作页质量高。 4. 课程学习资源能支撑本课程所有学习任务，各资源内容及形式与学习任务学习内容匹配度高。
A10. 资源/环境有效性	B10. 资源/环境有效性	C19. 教学场地的建设、使用与管理体现环境育人	教学场地规范化管理材料	1. 教学场地管理规范，体现环境育人。 2. 教学场地安全管理规范，安全设施完备。 3. 教学场地的使用与管理体现企业元素。 4. 教学场地在环境建设、布局安排、使用管理三个方面中至少一个方面体现行业企业文化，或思政价值引领，或职业素养养成等。
		C20. 课程资源满足学生自主学习需要	1. 课程资源及清单 2. 工作页 3. 学习成果汇编	1. 工作页使用程度高，利用工作页引导学生自主学习。 2. 其他课程资源半数以上得到应用。 3. 学生利用课程资源，经过自主学习后产生明确的学习成果，学习成果质量高。
A11. 实施规范性	B11. 实施规范性	C21. 选用合适的线上教学平台，配合优质线上资源，支撑有效的混合式学习	线上教学平台使用记录	1. 课程配有线上教学平台及资源。 2. 线上教学平台有学生学习记录。 3. 每个学习任务都有效应用线上学习平台进行混合式学习。
		C22. 课程教学与进度计划保持一致，课程中所有学习任务的教学实施符合“工学一体化课堂建设标准”基本要求	1. 教学进度计划 2. 教学活动方案	课程教学与进度计划保持一致，课程中所有学习任务的教学实施符合“工学一体化课堂建设标准”基本要求。
A12. 评估优化有效性	B12. 评估优化有效性	C23. 课程评价符合课程考核设计，学生的学习过程记录包含完整的工作页、学生的学习成果和学习评价记录，能反映学习过程的完整性和学习增量	1. 课程考核方案 2. 学习任务考核方案 3. 工作页 4. 学习成果汇编 5. 课程考核实施材料	1. 根据具体学情，教师因材施教，关注全体学生。 2. 针对不同层次学生，关注其学习中的表现，及时评价反馈并有记录，促进不同层次的学生均获得进步。 3. 课程评价实施符合课程考核方案和学习任务考核方案。 4. 学生的学习过程记录能反映全部学习任务的完成情况。
		C24. 全面收集并整理课程实施资料，包括学生学习成果、课堂评价、课后反思、课程考核实施材料等	1. 学习成果汇编 2. 教学活动方案 3. 课程考核实施材料 4. 课程质量分析报告	1. 全面收集并整理课程实施资料，包括学生学习成果、课堂评价、课堂反思、课堂观察记录、终结性评价成绩分析等。 2. 课程实施资料真实齐全，填写规范。
A13. 课程质量分析	B13. 课程质量分析	C25. 依据资料进行全方位课程质量分析，问题分析到位，改进建议针对性强	课程质量分析报告	1. 课程质量分析报告以事实为依据，对问题进行了分析且提出改进建议。 2. 依据课程实施资料进行全方位的课程质量分析，问题分析到位，改进建议针对性强。
		C26. 有效运用课程质量分析成果，结合区域经济发展需求，持续进行课程优化	课程质量分析报告	1. 运用课程质量分析结果进行了课程优化。 2. 运用课程质量分析成果，结合区域经济发展需求，综合新材料、新技术、新工艺等的变化，进行科学的课程优化。

三、技工院校工学一体化专业建设标准

一级指标	二级指标	三级指标	必备的建设成果	指标要求及描述	
A1. 专业理念	B1. 指导思想	C1. 坚持党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想指导专业人才培养	人才培养方案	1. 专业人才培养坚持党的领导，体现以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导下，培养专业技能人才的思想；落实党的教育方针，专业人才培养方案由党组织审定。 2. 专业人才培养方案各项要素基本完整，描述较为清晰、准确；内容凸显在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下培养专业技能人才，可实施性强。	
		C2. 坚持以立德树人为人才培养的根本任务，落实五育并举，聚焦综合职业能力培养	1. 人才培养方案 2. 专业教育行动计划 3. 课程标准（校本转化） 4. 班级建设方案	1. 专业德育、智育、体育、美育和劳动教育活动依据专业人才培养方案进行规划，并附有执行方案。 2. 专业德育、智育、体育、美育和劳动教育规划和执行方案具有较强的可实施性，同时实施必须具有特色，具有示范价值。 3. 专业工学一体化课程依据专业人才培养方案，设定合理的思想政治教育目标。	
	B2. 专业定位	C3. 坚持校企合作，建有校企合作保障机制，将校企合作贯穿人才培养全过程	1. 校企合作管理制度 2. 工学一体化专业案例汇编	1. 专业有明确的部门负责专业校企合作的管理和推行，有校企合作管理制度。 2. 专业在人才培养定位确定、课程资源建设、学业质量评价方面深入开展校企合作，校企合作管理制度科学合理，务实有效。	
		C4. 专业发展定位清晰，专业人才培养定位对接主体就业区域产业及岗位群，专业发展方向与主体就业区域产业发展契合度高	1. 行业企业调研报告 2. 专业发展规划 3. 专业年度工作计划及总结	1. 专业的发展方向符合对应产业国家或地区中长期发展战略规划，与对应产业在主体就业区域的发展高度契合，对专业发展与产业发展有科学详实的契合度分析，与主体就业区域主导产业、优势产业或支柱产业有衔接。 2. 合理选择行业企业调研报告结论，并应用于专业发展规划。	
	B3. 培养模式	C5. 专业建有专业建设指导委员会，成员应包含行业企业、主管部门、同类院校专家、教师、毕业生等，委员会运行有效	1. 专业建设指导委员会章程 2. 专业年度工作计划及总结 3. 专业建设指导委员会活动材料	1. 专业建有专业建设指导委员会，成员应包含行业企业、主管部门、同类院校专家、教师、毕业生。 2. 专业建设指导委员会章程能保障专业建设指导委员会有效运行。 3. 专业年度工作计划中体现专业建设指导委员会具体工作计划。 4. 专业年度工作总结体现专业建设指导委员会运行，作用发挥明显，活动资料齐全。	
		C6. 专业定期进行行业企业调研，优化人才培养方案与工学一体化课程	1. 行业企业调研报告 2. 专业动态优化相关制度 3. 课程标准（校本转化）	1. 行业企业调研报告编制符合规程基本要求，数据详实，分析准确，具备时效性。 2. 基于行业企业调研报告结论，对专业人才培养方案与工学一体化课程标准（校本转化）进行优化。 3. 具有相关完善的专业动态优化制度，体现对优化人才培养方案及工学一体化课程的具体要求，内容要求合理。	
	B4. 评价模式	C7. 专业每3—5年制定专业发展规划，落实工学一体化人才培养模式	1. 专业发展规划 2. 专业建设年度工作计划及总结	1. 专业每3—5年制定专业发展规划，并按年度分解制定工作计划。专业发展规划及年度工作计划目标科学清晰，具体行动可实施性强。 2. 规划围绕专业人才培养目标的实现，聚焦工学一体化人才培养模式推进，涵盖课程体系建设、师资队伍建设和实训基地教学设施建设、教学管理等方面。 3. 专业建设年度工作计划大部分落实（量化指标达成率95%），成效显著。	
		C8. 牵头或参与国家技能人才培养工学一体化课程标准开发		专业牵头或参与国家技能人才培养工学一体化课程标准开发。专业成为全国技工院校工学一体化建设专业。	
	A2. 模式建设	B5. 人才培养	C9. 人才培养目标和培养要求符合《国家技能人才培养工学一体化课程开发技术规程》，清晰具体，层次分明	1. 人才培养方案 2. 行业企业调研报告 3. 工学一体化课程校本转化建议	1. 专业通过行业企业调研分析，制定适应主体就业区域产业发展需要的人才培养目标和培养要求。 2. 制定的人才培养目标和培养要求符合规程基本要求，清晰具体，层次分明。 3. 专业调研结论应用于工学一体化课程转化。
			C10. 专业校企合作保障机制运行有效，开展校企合作效果显著	1. 校企合作管理制度 2. 工学一体化专业案例汇编	1. 专业在人才培养定位确定、课程资源建设、学业质量评价方面深入开展校企合作，成效显著，形成校企合作案例，具有示范和推广价值。 2. 专业在人才培养过程中坚持校企协同育人，校企合作取得一定成效。
B6. 课程体系与资源		C11. 合作企业在区域产业领域中具有较大影响力，合作企业数量多	1. 合作企业基本信息说明 2. 工学一体化专业案例汇编	1. 合作企业与专业相匹配，在区域产业领域中具有较大影响力，合作企业数量不少于5家。 2. 专业与合作企业共同开展校企协同育人实践，效果显著，形成校企合作案例，具有示范和推广价值。 3. 合作企业基本信息说明完整真实。 4. 合作企业与专业相匹配，在区域产业领域中具有较大影响力，合作企业数量不少于3家。	
		C12. 创新构建了专业人才培养模式，凸显工学一体化人才培养	1. 人才培养方案 2. 工学一体化专业案例汇编	1. 专业人才培养采用工学一体化技能人才培养模式，符合本专业国家技能人才培养工学一体化课程标准要求。 2. 在工学一体化技能人才培养模式的基础上，结合专业特征，创新构建了专业人才培养模式，清晰阐述培养体制与运行机制。	
B7. 教学场地		C13. 专业人才培养评价内容聚焦综合职业能力成长	1. 人才培养方案 2. 课程标准（校本转化） 3. 课程考核方案 4. 综合职业能力考核方案 5. 课程考核实施材料	1. 专业人才培养评价内容完整严谨，综合职业能力考核方案依据人才培养方案制定，对标相应层级的人才培养目标，对应关系清晰。 2. 每一门工学一体化课程的课程考核方案依据课程标准（校本转化）制定，对应清晰。 3. 专业人才培养评价内容聚焦学生综合职业能力成长，涵盖专业能力、通用能力和职业素养。 4. 专业建有完善的层级综合职业能力考核题库，能够支撑层级综合职业能力评价的有效开展。	
		C14. 专业人才培养方式强化过程性评价、健全终结性评价，坚持职业技能评价，探索综合职业能力评价	1. 人才培养方案 2. 课程标准（校本转化） 3. 课程考核方案 4. 综合职业能力考核方案 5. 课程考核实施材料	1. 专业人才培养方式包含有效的过程性评价，评价设计依据规程进行。工学一体化课程的评价结果能够反映学生在相应层级专业能力和通用能力发展。 2. 专业各培养层级均开展基于综合职业能力的终结性评价，每名参与终结性评价的学生均能获取其综合职业能力评价结果。 3. 坚持对学生进行有效的职业技能评价，评价严格按照相关职业技能等级认定标准执行。	
B8. 师资结构		C15. 评价主体多元化，终结性评价应有企业人员参与	1. 人才培养方案 2. 课程标准（校本转化） 3. 课程考核方案 4. 综合职业能力考核方案 5. 课程考核实施材料	1. 专业层级综合职业能力评价的测评试题和评分标准设计应有企业人员参与。 2. 本专业工学一体化课程的终结性考核应有企业人员参与。 3. 专业工学一体化课程过程性评价主体应包含教师和学生。	
		C16. 每年定期按照国家技能人才培养工学一体化课程标准要求开展毕业生就业质量调查分析	毕业生就业质量分析实施方案	1. 按照规程和本专业国家技能人才培养工学一体化课程标准要求，制定毕业生就业质量分析实施方案。 2. 制定的毕业生就业质量分析实施方案针对性、可实施性强，其中规程要求的定量数据获取渠道和方式科学严谨。 3. 专业依据毕业生就业质量分析实施方案，开展毕业生就业质量调查分析。	
B9. 能力要求		C17. 工学一体化模式教学应覆盖本专业学生数量的80%以上	1. 专业年度工作计划及总结 2. 工学一体化课程实施说明	1. 开展工学一体化模式教学，教学实施覆盖率与教学计划吻合，并在专业年度工作计划及总结中体现。 2. 在工学一体化模式教学应覆盖本专业学生数量的80%以上。	
		C18. 采用工学一体化培养模式开展职业技能培训，成效显著	工学一体化专业案例汇编	1. 采用工学一体化培养模式开展职业技能培训，年培训规模达500人以上。 2. 采用工学一体化培养模式开展职业技能培训时，在培训资源开发、职业培训考核等方面取得显著成效，形成典型案例，具有示范和推广价值。	
A3. 资源建设	B6. 课程体系与资源	C19. 工学一体化课程的实施符合“工学一体化课堂建设标准”基本要求，其他课程实施符合部颁标准		工学一体化课程的实施符合“工学一体化课堂建设标准”基本要求，其他课程实施符合部颁标准。	
		C20. 注重专业教学环境的设计，融入企业文化，促进环境育人		1. 工学一体化学习工作站凸显工学一体化特色，注重专业教学环境设计，融入企业文化，促进环境育人。 2. 工学一体化学习工作站能有效匹配专业课程的教学功能。 3. 利用专业工学一体化学习工作站开展人才培养，成效显著。	
A4. 师资队伍	B7. 教学场地	C21. 专业有计划地设计并举行形式多样的育人活动，促进学生德智体美劳全面发展	1. 人才培养方案 2. 专业教育行动计划 3. 工学一体化专业案例汇编 4. 班级建设方案	1. 专业按照人才培养方案，有计划地设计形式多样、涵盖德智体美劳的育人活动。专业育人活动的设计可实施性强，对学生德智体美劳有促进作用。 2. 专业按照计划开展育人活动，促进学生德智体美劳全面发展时，成效显著，形成典型案例，具有示范和推广价值。	
		C22. 专业课程以工学一体化课程为主体，课程序列符合职业生成长规律。各类课程设置符合工学一体化课程设置方案，体系结构完整，支撑德智体美劳全面培养	1. 人才培养方案 2. 课程标准（校本转化）	1. 专业课程以工学一体化课程为主体，课程序列结构合理，符合职业生成长规律。 2. 人才培养方案中对各类课程的开设顺序、开设先后顺序有清晰说明，参照本专业国家技能人才培养工学一体化课程设置方案执行，调整量不超过30%。 3. 本专业每一门工学一体化课程、专业基础课、公共课均有课程标准，公共课可参照部颁标准执行。 4. 专业基础课的开设能够有效地支撑相应段工学一体化课程的实施，形成科学的课程体系结构。	
A3. 资源建设	B6. 课程体系与资源	C23. 本专业所有工学一体化课程符合《国家技能人才培养工学一体化课程开发技术规程》及“工学一体化课程建设标准”		本专业开设的工学一体化课程符合“工学一体化课程建设标准”基本要求。	
		C24. 工学一体化课程体系文件齐全，应包括课程标准（校本转化）、课程考核方案、学习任务分析、学习任务教学活动策划、学习任务考核方案	1. 课程标准（校本转化） 2. 课程考核方案 3. 学习任务分析 4. 学习任务教学活动策划 5. 学习任务考核方案	1. 本专业所有工学一体化课程的课程标准（校本转化）、学习任务分析、学习任务教学活动策划、课程考核方案齐全，每一个文件要素完整。 2. 同一门工学一体化课程的课程标准（校本转化）与课程考核方案有清晰的对应关系。 3. 本专业每一门工学一体化课程内各学习任务的学习任务分析、学习任务教学活动策划有清晰的对应关系。	
A3. 资源建设	B7. 教学场地	C25. 在工学一体化课程资源开发等方面发挥示范引领作用	工学一体化专业案例汇编	1. 本专业开发的工学一体化课程资源能够应用于工学一体化课程教学实施。 2. 在工学一体化课程资源开发方面发挥示范引领作用，在工学一体化课程资源开发、应用等方面形成典型案例，成效显著，具有示范和推广价值。	
		C26. 专业建有校内校外教学场地及设备设施，符合本专业国家技能人才培养工学一体化课程标准要求，满足学习过程与工作过程一体的教学要求	1. 人才培养方案 2. 课程标准（校本转化）	1. 校内校外教学场地及设备设施，参照国家技能人才培养工学一体化课程标准要求，满足学习过程与工作过程一体化的教学要求。 2. 校内校外教学场地及设备设施匹配专业人才培养和课程实施要求。	
A3. 资源建设	B8. 师资结构	C27. 拓展校内教学场地功能，满足高技能人才培养、公共实训、世赛集训等需求	专业年度工作计划及总结	1. 专业每年度对职业技能培训工作进行清晰的计划。 2. 校内教学场地还具备承担职业技能培训、公共实训、世赛集训或高技能人才培训等功能。 3. 专业每年度要开展职业技能培训、公共实训、世赛集训或高技能人才培训等工作，并具有显著成效。	
		C28. 专业整体师资队伍规模合理，与学生数量匹配，师生比符合本专业国家技能人才培养工学一体化课程标准要求	1. 专业发展规划 2. 专业年度工作计划及总结	1. 专业整体师资队伍规模合理，与学生数量匹配，师生比符合本专业国家技能人才培养工学一体化课程标准要求。 2. 专业发展规划涵盖师资培养规划，并在专业年度工作计划中分解制定师资培养计划。	
A4. 师资队伍	B9. 能力要求	C29. 专业整体师资队伍结构合理，具有工学一体化教师和企业兼职教师	1. 专业发展规划 2. 专业年度工作计划及总结	1. 工学一体化教师占专任教师的比例不低于60%。 2. 企业兼职教师占专任教师的比例不超过30%。 3. 企业兼职教师聘用企业高水平人员，承担课程与其专业技术领域相关，授课质量高。	
		C30. 本专业的专业带头人具有丰富的工学一体化课程改革经历，能引领专业发展	专业带头人年度工作计划和总结	1. 专业带头人具有丰富的工学一体化课程改革经历，并在行业领域有一定影响力。 2. 依据专业发展规划和专业年度工作计划，专业带头人在本次工学一体化技能人才培养模式工作落地工作中要承担重要任务。要亲自制定本人的年度工作计划，工作计划目标清晰，任务要求明确，成果可评可测。 3. 针对每年的工作，专业带头人能够总结年度工作计划目标的达成度，并有成果成效的反思，对专业起到引领发展的作用。	
A4. 师资队伍	B9. 能力要求	C31. 专业应有计划地开展工学一体化教师的培养与评价	1. 专业发展规划 2. 专业年度工作计划及总结	1. 依据专业发展规划和专业年度工作计划，对工学一体化教师的培养有系统规划，并有效组织实施。 2. 工学一体化教师的培养与评价遵照《工学一体化教师培训标准》执行。 3. 专业对工学一体化教师的培养结果开展有效评价。	
		C32. 在工学一体化师资培训方面发挥示范引领作用	工学一体化专业案例汇编	承担或参加过市级（含）以上工学一体化教师培训，取得相应资质的教师。	
A4. 师资队伍	B9. 能力要求	C33. 专业工学一体化教师应参加过省级及以上工学一体化教师培训，且成绩合格	培训合格证书	1. 本专业工学一体化教师团队参加过省级及以上工学一体化教师培训，且成绩合格。 2. 本专业至少有1名工学一体化教师参与二级及以上工学一体化教师培训，且成绩合格。	

四、技工院校工学一体化院校建设标准

一级指标	二级指标	三级指标	必备的建设成果	指标要求及描述
A1. 院校管理	B1. 党的领导	C1. 全面加强并加强党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想指导办学方向，切实发挥党组织政治核心和领导核心作用，组织机构健全，运行规范	1. 院校章程 2. 院校党组织设置及议事决策制度 3. 党组织会议记录（节选） 4. 院校发展规划	1. 院校章程、发展规划及党组织设置等清晰反映全面加强并加强党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想指导办学方向，切实发挥党组织政治核心和领导核心作用。 2. 党组织重点关注、定期研究工学一体化技能人才培养模式建设工作。
		C2. 院校办学定位精准、办学思路清晰，制定并有效实施院校中长期发展规划	1. 院校发展规划 2. 院校年度工作计划和总结	1. 院校根据区域经济发展需求制定发展规划，发展规划内容完整，明确办学定位，体现以就业为导向，培养高技能人才、匹配区域经济发展需求，并能有效实施，取得阶段性成果。 2. 制定并实施院校中长期发展规划，发展规划中明确包括院校全面推进工学一体化建设相关内容。
	B2. 院校现代化治理	C3. 院校领导班子结构合理，分工明确、勤政廉洁	1. 院校领导班子名册 2. 领导班子成员年度述职述廉报告	1. 院校领导班子齐全、结构合理，成员均在岗。 2. 领导班子成员分工明确、勤政廉洁从业，未受到党纪政纪处分。
		C4. 院校建立以章程为核心的制度体系，各项规章制度健全，管理规范，运行有效	1. 院校规章制度汇编 2. 院校年度工作计划和总结	1. 院校规章制度全面围绕章程内容制定，制度体系健全。 2. 在研究、决策、执行、监督等机构职能的设置、分工、配合及持续优化等方面体现国家对职业院校现代化治理的要求。 3. 院校年度工作体制机制管理规范，运行适合院校实际，效果显著。
A2. 专业建设与人才培养	B3. 专业建设	C5. 工学一体化模式专业应涵盖院校的主体专业（确定主体专业条件：1. 专业有部颁国家技能人才培养工学一体化课程标准；2. 近5年连续招生；3. 招生规模每年达到30人或当前学生规模总数达到150人）	工学一体化专业列表	截止到2025年，我区技工院校工学一体化模式专业数量至少涵盖院校90%主体专业。
		C6. 院校公共基础课、专业基础课、工学一体化课教师队伍应结构合理、配置齐全，基本资质符合国家规定	院校全体教师资质信息一览表	1. 院校公共基础课、专业基础课教师队伍结构合理、配置齐全，资质符合国家规定。 2. 院校学制教育师生比满足1:18标准要求。 3. 院校工学一体化模式专业的工学一体化教师占本专业的专业教师比例不低于80%。
	B4. 人才培养	C7. 注重校园环境文化建设，体现人文底蕴和企业文化，支撑环境育人	1. 校园环境、专业教学环境说明材料	1. 院校制定校园环境文化建设方案，体现人文底蕴和企业文化。 2. 校园环境、专业教学环境与环境建设方案对应，反映校园环境文化建设情况，有效支撑环境育人。
		C8. 坚持以立德树人为人才培养的根本任务，落实五育并举，聚焦综合职业能力培养	1. 人才培养方案 2. 院校德育工作规划 3. 院校年度德育工作计划和总结 4. 专业教育行动计划	1. 院校制定德育工作规划，且每年有具体的工作计划，并全面落实德育。 2. 按照部颁公共基础课设置方案开齐开足公共基础课。 3. 课程思政覆盖所有开设的工学一体化课程
C9. 院校有计划地设计并举行形式多样的育人活动，促进学生德智体美劳全面发展		1. 院校年度德育工作计划和总结 2. 专业教育行动计划 3. 工学一体化院校案例汇编	1. 院校按照德育工作规划开展德育工作，各专业按照专业教育行动计划开展育人活动。德育工作全面反映出按计划举行形式多样的育人活动，充分体现对学生德智体美劳全方位培养。 2. 院校年度德育工作、育人活动具有典型性、特色性、示范性，要反映出举行形式多样的育人活动，体现对学生德智体美劳全方位培养。	
A3. 保障机制	B5. 资金与机构	C10. 学生就业率高，对行业企业的贡献度大，用人单位对学生满意度高	毕业生就业质量分析实施方案	1. 院校制定毕业生就业质量分析实施方案。 2. 院校毕业生就业率在97%以上。 3. 院校毕业生对行业企业的贡献度大，用人单位对学生满意度达90%以上。
		C11. 应设置专项资金，保障院校工学一体化模式专业建设重点任务落实	工学一体化人才培养模式建设资金材料	院校每年设置有充足的专项资金，有完善的资金管理制度，全面保障工学一体化模式专业建设重点任务的推进和落实。
	B6. 保障制度	C12. 建立专门的组织机构推进工学一体化人才培养模式建设，成员分工明确，职责清晰	工学一体化模式推进实施方案	院校建立专门组织机构推进工学一体化人才培养模式建设，机构成员分工明确、职责清晰，能有效推进方案落实，成效显著。
		C13. 制定工学一体化师资队伍管理制度，培养、认定、激励政策到位	1. 院校年度工作计划和总结 2. 工学一体化模式推进实施方案 3. 院校工学一体化师资队伍管理制度及运行材料	1. 院校制定工学一体化师资队伍管理相关制度，涵盖培养、认定、激励等方面。 2. 院校工学一体化师资队伍建设成效显著，能支撑工学一体化技能人才培养模式建设工作。
A4. 示范引领	B7. 示范引领	C14. 制定工学一体化课程管理制度，开发、使用、评价、优化标准明确，机制健全	1. 院校年度工作计划和总结 2. 工学一体化模式推进实施方案 3. 工学一体化课程管理制度	院校制定工学一体化课程管理相关制度，涵盖课程开发、使用、评价、优化等方面，标准明确，机制健全，能保障工学一体化技能人才培养模式建设工作。
		C15. 落实产教融合、校企合作，制定产教融合、校企合作管理制度，保障产教融合、校企合作贯穿人才培养全过程	1. 院校年度工作计划和总结 2. 工学一体化模式推进实施方案 3. 产教融合、校企合作管理制度	1. 院校制定产教融合、校企合作管理相关制度，并在人才培养过程中全面落实，有力保障产教融合、校企合作贯穿人才培养全过程。 2. 工学一体化模式推进实施工作包含依托产教融合、校企合作推进工学一体化工作的内容，科学合理、切实可行。
		C16. 牵头或参与国家技能人才培养工学一体化课程标准开发		以组长/副组长身份至少参与一个专业，或者以组员身份参与1个专业国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案的开发。
		C17. 在课堂建设、课程建设、专业建设中形成特色与创新，产生辐射推广效应	工学一体化院校案例汇编	依据“工学一体化课堂建设标准”“工学一体化课程建设标准”“工学一体化专业建设标准”开展工学一体化模式建设，形成特色与创新。
		C18. 在工学一体化教师培养、综合职业能力评价等方面创新模式与路径，产生引领示范效应	工学一体化院校案例汇编	院校在工学一体化教师培养、综合职业能力评价等方面创新模式与路径突出，在省级进行推广，并产生引领示范效应。
		C19. 积极承担乡村振兴、国内外援建、国际合作、社会培训及服务任务	工学一体化院校案例汇编	院校承担/参与乡村振兴、国内外援建、国际合作、社会培训及服务任务，贡献突出，集体或个人获得相关部门的表彰/表扬或服务对象的好评。