

# 三名工程工作简报

2024 年第 4 期（总第 7 期）

教务处

2024 年 9 月 3 日

## 【建设动态】

◆《零件的数控车削加工》《工业机器人现场编程应用》两门课程申报四川省技工院校精品课程，已成功立项。

◆我校双创项目“可装配式便携柔性真空吸盘”在第七届中华职业教育创新创业大赛全国现场总决赛中取得突破性成绩，荣获中职组一等奖第一名。

◆6 月，学校专职党委副书记李王英，市纪委监委驻学校纪检监察组组长、党委委员、纪委书记苗培彬到甘孜州炉霍县实地调研学校乡村振兴定点帮扶工作。

◆7 月 9 日至 11 日，学校成功举办了工学一体课堂革命行动计划集中教研活动周暨教研室主任说专业活动。

◆7 月 12 日，2024 年四川省职业院校教师技能大赛教师教学能力比赛在成都落下帷幕。经过激烈角逐，学校取得中职组教师教学能力比赛一等奖 2 个、二等奖 1 个，班主任能力比赛一等奖 1 个，思想政治教育课程教学能力比赛三等奖 1 个。

◆7 月 22-23 日，学校党委书记王涛率队赴炉霍县开展乡村振兴定点帮扶工作。

◆7月15日，成都市职业能力建设指导中心信用评估专家组到我校开展技能人才质量现场指导及信用评估。专家组通过听取汇报、实地考察、查阅资料、座谈访问等环节，对我校第三方职业技能水平认定工作给与高度评价。

◆7月16日，我校和一汽-大众成都分公司、成都工匠学院共同建立的成都工匠工业物联网硬件技术研发与转化中心和项目孵化基地成立。

◆8月19日，学校“一课三融”课程建设师资工作坊培训正式启动，参培60余人。工作坊将以新的视角、原理、工具和方法，启发教师在新的教学理念指导下结合本专业的人才培养特色定位，推进课程内容重构和教学模式创新，实现“一课三融”的深度融合，形成特色鲜明、亮点纷呈的课堂革命典型案例。

◆8月20日，四川省技工院校电工电子类工学一体化教师培训在我校开班，来自省内18个市（州）、37所技工院校的60名教师参加培训。

## 【中期绩效】

★7月25日，四川省人力资源和社会保障厅组织召开“三名工程”中期绩效评估反馈会，经省、市两级综合评议，确定了全省90家建设单位（其中技工院校15所）的评价等级，我校获评“优秀”等级。

## 【媒体焦点】

●【技能中国】成都市技师学院开展铁路建设管理官员国际培训

●【成都日报 锦观新闻】恭喜！成都学子获全国大赛第一名

●【技能中国】视频 | 成为光·信仰至上

●【技能中国】追逐光·青春诵歌

●【成都日报 锦观新闻】聚焦产教融合！“科菁荟”系列活动走进在蓉高校

## 【职教热点】

### 职业教育科教融汇赋能新质生产力发展

科教融汇是国家层面对科教兴国战略作出的重大部署，新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的重要基础。科教融汇倡导科技资源与教育资源的跨界整合，突出科研与育人的有机结合；新质生产力注重科技创新在生产力发展中的作用，强调技术革新的重要功能。科教融汇具有赋能新质生产力发展的内在优势，新时期职业教育要做实做强科教融汇，围绕人才培养、技术服务、成果转化等核心关键，为新质生产力的稳健发展提供职教智慧。

### 重塑目标定位

下好人才培养“关键棋”

推动新质生产力发展，必须通过做深科教融汇来培养高素质技术技能人才。

首先，更新培养理念。职业院校必须树立全新思维，从当前注重技术技能教育的“谋业”教育升级为注重个体综合发展的“人本”教育，注重学生的思维训练，不断提升学生的分析问题能力、解决问题能力。在制定人才培养目标时，要注重人才能力的“延展性”，将科技创新能力培养作为重要培养目标，使学生从具有岗位能力的“技能掌握者”成长为具备工匠精神的“技能钻研者”，确保学生能够适应新质生产力发展需求。

其次，完善培养机制。新质生产力的培育与发展，必须不断巩固强化科技与教育的深度融合，将新质生产力的时代特质融入职业教育办学全流程，不断优化完善人才培养模式，充分激发科技创新在产业升级发展中的作用，培育适应新质生产力发展的劳动者大军。职业院校要深入领悟科教融汇理念的精髓，围绕先进制造业高端化、智能化、绿色化发展的新要求，不断完善技术人才的培养机制。

再次，搭建培养平台。职业院校要树立平台思维，强化与政府、行业、企业、兄弟院校的协作，探索建立不同形态的产学研一体化平台，做实产教综合体、职教集团、产业学院，为人才培养提供各类载体支持，鼓励师生开展各类产业创新活动，通过技术研发、产业创新来提升学生的综合素质，为高素质技术技能人才培养提供坚实基础。

◆摘自：《中国教育报》2024年7月2日06版——职业教育科教融汇赋能新质生产力发展（节选）